

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

**PANEVĖŽIO „VILTIES“ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS DANUTĖS VALIUKIENĖS
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024 m. sausio 17 d. Nr. _____
Panevėžys

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2023 m.– pirmieji Panevėžio „Vilties“ progimnazijos 2023–2027 m. strateginio plano įgyvendinimo metai. 2023 m. progimnazija įgyvendino 2023–2027 metams išsikeltus du strateginius tikslus: 1. *Igyvendinti atnaujintą ugdymo turinį sudarant sąlygas kiekvieno bendruomenės nario ūgčiai per patirtį.* 2. *Stiprinti bendruomenės kūrybiškumą ir emocinį intelektą kuriant saugią, inovatyvią organizaciją.* „Vilties“ progimnazija, vykdydama Lietuvos Valstybės švietimo politiką, 2023 m. veiklą organizavo pagal 2023 m. veiklos planą vadovaudamasi mokyklos 2023–2027 m. Strateginiu planu. Išsami informacija apie Panevėžio „Vilties“ progimnazijos veiklą nuolat skelbiama svetainėje <https://www.vilties.panevezys.lm.lt> ir progimnazijos FC puslapyje <https://www.facebook.com/panevezioviltiesmokykla>

2022–2023 m. m. buvo sukomplektuotas 31 klasių kompletas, mokslo metus baigė 775 mokiniai, veikė 1,5 pailgintos darbo dienos grupės 1–4-ųjų klasių mokiniams, 2023–2024 m. m.–suformuotas 31 klasių kompletas, mokosi 769 mokiniai, įsteigta 1,5 pailgintos darbo dienos grupės.

Progimnazijoje dirba 94 darbuotojai (2023-12-31 duomenimis), iš jų 60 mokytojų, 13 švietimo pagalbos specialistų ir darbuotojų, 21 nepedagoginis darbuotojas (specialistai, kvalifikuoti darbuotojai ir techninis personalas).

Įgyvendinant progimnazijos 2023–2027 m. Strateginio plano ir 2023 m. veiklos plano pirmąjį strateginį tikslą: *Igyvendinti atnaujintą ugdymo turinį sudarant sąlygas kiekvieno bendruomenės nario ūgčiai per patirtį*, buvo iškelti uždaviniai: 1. Pasiruošti ir sistemingai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį; 2. Ugdyti mokinių patirtinius gebėjimus per STEAM veiklas pasitelkiant TŪM programos standartus; 3. Sudaryti sąlygas nuolatinei bendruomenės pažangai, jiems įgyvendinti pasirinktos aiškios, pamatuojamos priemonės ir papriemonės.

1. Sistemingai ruošiantis įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį:

- buvo organizuotos mokytojų kūrybinės dirbtuvės „Integruotų temų katalogo kūrimas“, kuriose mokytojai išsiginčino tarpdalykinių ryšių temas, kurias panaudojo organizuojant integruotas pamokas.
- nustatytas poreikis ir atnaujinta progimnazijos mokymo(si) priemonių bazė. Planuota 78, įsigyta 85. Mokymo priemonių papildomai gauta dėl dalyvavimo projektuose.

- sudarius ugdymo priemonių poreikio sąrašą 1, 3, 5, 7 klasių mokinių ugdymui, pedagoginiai darbuotojai, pradedantys dirbti pagal UTA buvo aprūpinti mokymo priemonėmis. Vadovaujantis gautais duomenimis per 2023 m. įsigyta: įkrovimo dėžutės planšetiniais kompiuteriams (3vnt.), Mozaik licencija (1 vnt.), maršrutizatoriai (10 vnt.), rankinių pjūklų rinkiniai (16 vnt.), spinta laboratorijoms (2 vnt.), Bit V2 Club edukaciniai rinkiniai (3 vnt.), kompasai (4 vnt.), ukulėlės (10 vnt.), spausdintuvas (1 vnt.), interaktyvus ekranas (2 vnt.), Photon rinkinys (1 vnt.), kompiuterių krovimo dėžė (1 vnt.), kompiuteriai (31 vnt.) ir kt.. Įsigyti 4 komplektai vadovėlių (1 kl. – lietuvių kalba, 3 kl. – gamtos mokslai ir visuomeniniai mokslai, 5 kl. – istorija, lietuvių literatūra, gamtos mokslai, matematika, lietuvių kalba, 7 kl. – fizika, geografija, lietuvių literatūra).
- peržiūrėti ir pakoreguoti progimnazijos dokumentai, darantys įtaką UTA įgyvendinimui. Dėl pasikeitusių teisės aktų atnaujinta 16 su ugdymo procesu susijusių dokumentų ir sukurti 2 nauji tvarkų aprašai. Buvo pakoreguotos pedagoginių darbuotojų savianalizės formos.
- planingai vykdant UTA įgyvendinimo žingsnius, lyderiai nuolat telkė bendruomenę pokyčiams, skatino profesinį tobulėjimą, sudarė galimybę pedagoginiams darbuotojams įgyti žinių apie atnaujintą ugdymo turinį, intensyviai įgyvendino progimnazijos pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programą „Mokytojo lyderystės plėtotė – mokinio sėkmei ir ūgčiai“. 2023 m. kvalifikacijos kėlimo renginiuose dalyvavo 85,3% progimnazijos pedagoginių darbuotojų. Per 2023 m. I pusmetį 60,3 proc., II pusmetį–39,4 proc. progimnazijos darbuotojų kėlė kvalifikaciją UTA srityje. Pedagoginiai darbuotojai dalyvavo ir kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, susijusiuose su integruotu kultūriniu ugdymu, įtraukiuoju ir STEAM ugdymu: (I aji pusmetį – 50,8 proc., II-ąji pusmetį – 36,4 proc.). 2023 m. pedagoginiai darbuotojai gilino kompetencijas intensyviau dėl aktyvaus pasiruošimo įgyvendinti UTA ir vykdomo TŪM projekto. Progimnazija organizavo mokymus bendrųjų kompetencijų ugdymui („Smurto ir priekabiavimo darbo aplinkoje aspektai“ (2023 m. vasaris), „Taisyklės ir jų įgalinimas“ (2023 m. gegužė), seminaras „Supermokytojas“ (2023 m. balandis), paskaita „Smurto protrūkiai mokykloje: kaip suvaldyti į mokytoją nukreiptą agresiją“.

2. Ugdant mokinių patirtinius gebėjimus per STEAM veiklas pasitelkiant TŪM programos standartus:

- buvo parengti progimnazijos 3–4 ir 5–8 klasių mokinių ilgalaikių projektinių darbų įgyvendinimo organizavimo susitarimai, organizuojant mokinių patirtinį mokymą(si) visi 3–8 klasių mokiniai yra įtraukti į projektines veiklas (76,5 proc. 1–8 klasėse, 100 proc. 3–8 klasėse). 3–4 klasių ir 5–8 klasių mokiniams buvo organizuojamos patirtinės veiklos/edukacijos su netradiciniais menininkais, kultūros atstovais. Vidutiniškai kiekviena klasė aplankė 10 kultūrinių-meninių edukacinių programų (3–4 klasės), 5–8 klasių mokiniai dalyvavo 6 kultūrinėse–meninėse edukacijose STE(A)M erdvėse, mokyklos erdvėse ir ne mokykloje.
- gerinant mokinių, turinčių SUP, ugdymo prieinamumą, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais švietimo pagalba (surdopedagogo) buvo teikiama 1 mokiniui, 95 proc. mokinių teikta švietimo pagalba progimnazijoje (2022 m. 92 proc.). 2023 m. teikta pagalba didesniai mokinių skaičiui, nes į progimnaziją 2023-09-01 atvyko daugiau mokinių, turinčių SUP, padaugėjo progimnazijoje dirbančių pagalbos specialistų. Organizuoti kokybišką ugdymą SUP turintiems mokiniams padeda mokinių įtraukimas į patirtines veiklas. SUP mokiniai dalyvavo tarpmokyklinėje kompiuterinėje ZOOM viktorinoje „Keliam vėliavą trispalvę“, kalbos viktorinoje 1–4 klasių mokiniams, „Šviesos“ specialiojo ugdymo centre buvo organizuotas renginys „Sensorinės pratybos pažintinių procesų lavinimui“. Mokiniai dalyvavo 1–2 klasių mokiniams organizuotoje popietėje „Garsų pasaulyje“. Siekiant SUP turinčių mokinių ugdymo patrauklumo ir kokybės, dėl padidėjusio vidutinių ir didelių SUP turinčių mokinių skaičiaus ir švietimo pagalbos teikimo gerinimo pagalbos mokiniui specialistai organizavo 4 renginius (2022 m. – 2 renginiai). Vyko apskrito stalo diskusija „Iš

ketvirtos klasės į penktą“, VGK renginys „5-ą klasių mokinių adaptacijos aptarimas“, seminaras mokytojams „SUP mokinių veiklos organizavimas, aplinkos struktūravimas ir mokymo priemonių pritaikymas“ pagal programą „SUP mokinių įgalinimas ugdymo procese“. Psichologas organizavo būsimų pirmokų tėvų mokyklėlę „Ką turi žinoti būsimų pirmokų tėveliai?“. Stiprinant pedagoginių darbuotojų kompetencijas apie mokinius, turinčius SUP, ir jų ugdymą(si) buvo organizuota apvaliojo stalo diskusija, pedagoginiai darbuotojai kėlė kvalifikaciją apie SUP turinčių mokinių ugdymą. Dėl aktyvaus pasiruošimo įgyvendinti įtraukijį ugdymą 2023 m. mokymuose dalyvavo 67 proc. (I pusmetis) ir 53 proc. (II pusmetis) pedagoginių darbuotojų, (2022 m. dalyvavo 35 proc. (I pusmetis), 35 proc. (II pusmetis).

3. Sudarant sąlygas nuolatinei bendruomenės pažangai:

- ugdant mokinių gebėjimą sistemingai stebėti ir nuosekliai siekti ugdymo(si) pažangos pagal individualios pažangos aplankų pildymo stebėsenos ataskaitos duomenis 96,2 proc. (2022 m. 90 proc.) 1–8 klasių mokinių sistemingai pildė pasiekimų stebėsenos formas. Konstatuojama, kad pokytis dėl individualios pažangos stebėsenos sistemos įgyvendinimo ir aktyvios stebėsenos. Plėtojant mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą 100/100 proc. (2022 m. 75 proc. I pusmetis, 80 proc. II pusmetis) 1–4 klasių mokinių sistemingai pildė pasiekimų stebėsenos formas, nes sistema sukurta taip, kad pažanga stebima po kiekvieno patikrinamojo testo. 92,3 proc. I pusmetyje, 92,2 proc. II pusmetyje 5-8 klasių mokiniai sistemingai pildė pasiekimų stebėsenos formas (2022 m. 88 proc. I pusmetis, 90 proc. II pusmetis), nes sukurta pažangos stebėsenos sistema ir atliekama reguliari stebėseną. Suskaitmenintas mokinio asmeninės pažangos aplankus 5–8 klasėse I pusmetį pildė 12,5 proc. mokinių, o II pusmetį–100 proc., nes skaitmeniniai mokinių individualios pažangos aplankai sukurti visiems 5–8 klasių mokiniams, o 2023 m. I pusmetį skaitmeninę asmeninės pažangos formą pildė tik penktų klasių mokiniai, nuo 2023 m. II pusmečio šią formą pildė visi 5–8 klasių mokiniai.
- nuosekliai siekiant ugdymo(si) pažangos buvo organizuoti individualios pažangos aptarimai. 96 proc. 1–4 klasių mokinių tėvų (globėjų / rūpintojų) dalyvavo individualios mokinio pažangos aptarimuose pagal mokytojo pasirinktas formas (2022 m.–80 proc.), 5–8 klasių 80 proc. mokinių tėvų aptarė individualią mokinio pažangą (2022 m.–80 proc.). Patobulintos Individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašo nuostatos sudaro galimybę mokytojams ir klasių auklėtojams organizuoti individualius pokalbius su mokiniu ir (ar) tėvais (globėjais, rūpintojais) pasirinktu būdu (kontaktinis ar nuotolinis susitikimas, pokalbis telefonu). Dėl aktyvesnio tėvų dalyvavimo aptariant mokinio individualią pažangą bei vykdant nuolatinę progimnazijos pažangos stebėseną 2023 m. ženkliai padidėjo 1–8 klasių mokinių tėvų, teigiančių, kad individualūs susitikimai su mokytoju / auklėtoju aptariant mokinio pažangą gerina mokymosi pasiekimus 2023 m. taip teigė 92 proc., o 2022 m. – 60 proc..
- ugdant mokinių atsakomybę už savo mokymąsi, efektyviai teikiant mokymosi pagalbą 86 proc. 1–4 klasių mokinių lankė konsultacinius centrus (2022 m. 50 proc.). Atlikus apklausas (birželio ir gruodžio mėn.) dėl konsultacinių centrų pasiūlos ir poreikio, nustatyta, kad 94 proc. (I pusmetis) ir 85 proc. (II pusmetis) 5–8 klasių mokinių lankė konsultacinius centrus (2022 m. – 40 proc.). Konstatuojama, kad efektyviai teikiama mokymosi pagalba. Mokinių pasiekimams ir pažangai didelę įtaką turi mokinių lankomumas. Dėl nuolatinio lankomumo situacijos stebėjimo, prevencinių priemonių taikymo lankomumui gerinti fiksuojama 1,5 proc. nepateisintų pamokų (2022 m. – 1,8 proc.). Stiprinant atsakomybę už savo mokymąsi trišaliai pokalbiai esant poreikiui organizuojami ne tik signalinių pusmečių metu, bet ir esant poreikiui (pavduotojas ugdymui, socialinis pedagogas, klasės auklėtojas, mokinys). 2023 m. organizuota –112 pokalbių (2022 m. – 70). Sistemingai stebint ugdymo(si) rezultatus bei individualią pažangą 2023 m., kaip ir 2022 m., 7 proc. 1–4 klasių mokinių padarė didžiausią pažangą (pagal bendrą pažangos vidurkį). 2023 m., kaip ir 2022 m. 3 proc. 5–8 klasių mokinių padarė didžiausią pažangą (pagal bendrą pažymių vidurkį). 23,4 proc. 1–4 klasių

mokinių padarė pažangą (pagal bendrą pažangos vidurkį). Lyginant su 2022–2023 m. m. (26 proc.) fiksuojamas sumažėjęs bendras pažangumas. 39,1 proc. 5–8 klasių mokinių padarė pažangą (pagal bendrą pažymių vidurkį), tačiau lyginant su 2022–2023 m. m. (40 proc.) stebimas sumažėjęs bendras pažangumas.

- organizuojant kokybišką karjeros ugdymą, pasinaudojus Kultūros paso lėšomis aplankyta daugiau įstaigų (69), nei planuota (49), nes glaudžiau bendradarbiauta su miesto įmonėmis. Dėl didesnės renginių pasiūlos ir TŪM fiksuotas aktyvesnis bendradarbiavimas su meno įstaigomis, susitikimų su meno srities atstovais organizavimas, pravesta daugiau renginių (49), nei planuota (37). Mokinių taryba aktyviai įsijungė į karjeros planavimo veiklas, kuriose dalyvavo ir mokyklos alumniai.
- skatinant progimnazijos bendruomenės mokymą(si) dėl aktyvaus dalyvavimo TŪM projekte 14,8 proc. mokytojų vedė pamokas 13–ai klasei, 73,7 proc. mokytojų tokiose pamokose dalyvavo. Plėtojant kolegialų mokymą(si) 63,4 proc. mokyklos pedagogų skaitė pranešimus įvairiuose kvalifikaciniuose renginiuose, 36,6 proc. mokytojų stebėjo ir tarpusavyje aptarė kolegų pamokas. Atliepiant tėvų poreikius buvo organizuoti 3 švietimo renginiai.

Įgyvendinant progimnazijos 2023–2027 m. Strateginio plano ir 2023 m. veiklos plano antrąjį strateginį tikslą: *Stiprinti bendruomenės kūrybiškumą ir emocinį intelektą kuriant saugią, inovatyvią organizaciją*, buvo išskirti uždaviniai: 1. Pritaikyti progimnazijos erdves įvairiapusiškai veiklai; 2. Įgyvendinti sveikos ir aktyvios mokyklos veiklas; 3. Skatinti šiuolaikinio kultūrinio, meninio ugdymo integraciją į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, jiems įgyvendinti pasirinktos aiškios, pamatuojamos priemonės ir papriemonės.

1. Pritaikant progimnazijos erdves įvairiapusiškai veiklai:

- erdvės buvo aprūpintos priemonėmis įvairiapusiškam ugdymui, atnaujinta progimnazijos skaityklos IKT bazė. Iš TŪM projekto gautas 31 kompiuteris. Kurti ir tobulinti poilsio erdves numatoma ir 2024 m., nes dėl lėšų stokos neįsigytas stalo teniso stalas, kineziterapiniai kamuoliai ir sensorinės priemonės.
- formuojant progimnazijos įvaizdį atnaujintos 6 administracinės patalpos, šiuolaikiškai vizualizuotos 3 bendro naudojimo erdvės, įrengtos 5 ekspozicinės erdvės.
- nebuvo įrengta moderni STEAM erdvė ugdymui, nes nepatvirtintas finansavimas iš TŪM programos.

2. Įgyvendinant sveikos ir aktyvios mokyklos veiklas:

- užtikrinant fizinį ir psichologinį bendruomenės narių saugumą 61 (2022 m.–35) 1–8 klasių mokinys buvo konsultuotas psichologo. Konsultacijų skaičius padidėjo, nes pradėjo dirbti psichologo asistentas. Padidėjus užsiėmimų poreikiui ir pasirinkus efektyvesnes formas (individualūs užsiėmimai, trišaliai pokalbiai) stiprinant mokinių socialinį emocinį saugumą socialinis pedagogas 1–8 klasių mokiniams pravedė 152 užsiėmimus (2022 m. 100). Užtikrinant mitybos įvairovę ir geriamojo vandens prieinamumą buvo organizuota akcija, skatinanti 1–8 klasių mokinius naudotis savo gertuvėmis, užtikrinant sveikos mitybos principus vykdyta maitinimo organizavimo stebėseną. Įgyvendinamos dvi ES paraminės programos.
- skatinant bendruomenės narių fizinį aktyvumą organizuotos dvi ugdymo dienos (Olimpinė diena, Žygio diena 1–8 klasių mokiniams), 3 integruotos veiklos su fizinio ugdymo pamokomis, dalyvauta dvejuose projektuose („Mes nupinsim šokių pyne“, „10 naujų patyrimų“), varžybose (14), vedami NŠ užsiėmimai, lyginant su 2022 m. padaugėjo mokinių, lankančių aktyvų judėjimą skatinančius būrelius (2023 m. – 32,2 proc., 2022 m. – 30 proc.). Organizuotos 4 aktyvios pertraukos (Zumba Kids aktyvi pertrauka 1–4 klasių mokiniams, judėkime linksmi su Pound 5–8 klasių mokiniams, linijinių šokių pertrauka 1–4 klasių mokiniams, linksmoji muzikinė pertrauka 1–8 klasių mokiniams).
- ugdant lyderystę buvo įgyvendintos keturios Mokinių tarybos iniciatyvos: 1. MT alumni klubo įsteigimas; 2. Akcija „Saldumynai – ukrainiečiams“; 3. Kakavos diena, skirta vėžiu

sergantiems vaikams; 4. Akcija „Kamštelių vaju“. Mokytojų taryba organizavo gerosios patirties renginį su Panevėžio A. Lipniūno progimnazija „Mokinių mokymosi laboratorija: mokymosi sėkmės siekiai ir integruoto, savivaldaus patirtinio mokymosi pavyzdžiai“. Nuo 2023 m. birželio 21 d. progimnazijoje įgyvendinama „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinė programa, padedanti mokiniams ugdyti savo talentus, mokytis iš patirties įveikiant iššūkius ir įprasminti savo laisvalaikį. Kiekvienas DofE programos dalyvis siekia asmeninių tikslų savanorystės, aktyvios fizinės veiklos ir įgūdžių ugdymosi srityse, patiria nuotykių komandinių žygių gamtoje metu.
<https://www.vilties.panevezys.lm.lt/up/en/left/veikla-1/dofe-programa>

- stiprinant socialinių emocinių kompetencijų įgūdžius vykdomos 4 prevencinės programos, kuriose dalyvauja visi 1–8 klasių mokiniai. Rengdamiesi UTA ir įtraukiamam ugdymui 56 pedagoginiai darbuotojai kėlė kvalifikaciją SEU kompetencijų tvirtinimui (2022 m. – 5).

3. Skatinant šiuolaikinio kultūrinio, meninio ugdymo integraciją į formalųjį ir neformalųjį ugdymą:

- buvo padidintas NŠ būrelių, skirtų kryptingo meninio ugdymo programos (tautinis šokis) įgyvendinimui valandų skaičius (2022 m. tarifikuotos 2 val., 2023 m. – 4 val.).
- įgyvendinant kryptingo meninio ugdymo (tautinis šokis) programą 2023 m. progimnazijos šokių kolektyvas koncertavo 29-iose koncertinėse programose (2022 m. – 17). Koncertinių programų padaugėjo dėl pasibaigusios pandemijos, padidėjusio NŠ būreliams skirtų val. skaičiaus, bei padidėjusios konkursų/festivalių mieste/šalyje/užsienyje pasiūlos). Šokių programose buvo užimti aštuonių šokių klasių (212) mokiniai. Progimnazija organizavo du tarptautinius tautinių šokių festivalius „Mes nupinsim šokių pynę“ ir „Draugai draugams“.
- integruojant meninio ugdymo veiklas į formalųjį ugdymą buvo organizuotos 7 ugdymo dienos, skirtos integruotam kultūriniam meniniam ugdymui;
- stiprinant mokinių kūrybiškumą per kultūrinį, meninį ugdymą organizuotos 84 (2022 m. – 76) parodos, spektakliai ir kt.. Kūrybinių produktų skaičius padidėjo dėl TŪM veiklų įgyvendinimo ir laimėto Panevėžio miesto savivaldybės vaikų ir jaunimo meno projekto „Pasibelski į duris, prieš akis – Panevėžys“, taip pat įtakos turėjo planingas ir tikslingas pažintinės veiklos lėšų šiai sričiai įgyvendinti panaudojimas. Per 2023 m. dalyvauta kultūrinėse meninėse edukacijose mokykloje – 5, už mokyklos ribų – 423, (2022 m. dalyvauta dvejose mokykloje ir 208 už mokyklos ribų).
- gerinant mokinių skaitymo įgūdžius progimnazijos bibliotekos darbuotojos skaitymo skatinimui įgyvendino 91 veiklą (2022 m. – 30/44). Didesnis skaičius veiklų organizuotas dėl dalyvavimo TŪM programoje ir akcijoje „Metų knygos rinkimai“. Konstatuojama, kad 4 klasių lietuvių kalbos (pagrindinis ir aukštesnis lygis) NMPP rezultatų rodiklis suprastėjo (buvo 86 proc., fiksuojamas 78 proc.). Teigiame, kad 4 klasių lietuvių kalbos mokymosi pažangumas suprastėjo dėl mokymosi nuotoliniu būdu dvejus metus. 8 klasių lietuvių kalbos (pagrindinis ir aukštesnis lygis) NMPP rezultatų rodiklis pagal 2023 m. NMPP rezultatų duomenis iš 55 proc. pakilo iki 78 proc., konstatuojame, kad dėl vykdomo išorinio diferencijavimo ir dėl kitų progimnazijoje vykdomų veiklų.

Svarbiausi rodikliai:

1. Skaitmeninės dalyko pažangos stebėsenos sistemos tobulinimas ir plėtra įtakoja mokinio asmeninę pažangą.
2. 3–8 klasių mokinių (100 proc.) ilgalaikių projektinių veiklų įgyvendinimo organizavimas ir vykdymas.
3. Pedagoginių darbuotojų aktyvumas keliant kvalifikaciją (lankytojų kvalifikacijos renginių kiekis, organizuotų bei stebėtų „Pamoka 13 klasei“ renginių skaičius). Aktyvus dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose rengiantis įgyvendinti UTA ir įtraukijį ugdymą.
4. Aktyvus dalyvavimas progimnazijos, miesto, respublikos projektuose, renginiuose. Dalyvavimas ir organizavimas Panevėžio miesto savivaldybės vaikų ir jaunimo meno ir tautinio meno kolektyvų projektų veiklose.

5. Mokinių kūrybiškumo stiprinimas per kultūrinę, meninę raišką (sukurtų kultūrinių produktų kiekis (parodų, koncertų, festivalių, susitikimų su rašytojais, menininkais ir kultūros žmonėmis, išleista mokinių kūrybos knyga, ženkliai padidėjęs aplankytų kultūrinių meninių edukacijų skaičius).
- 6. Lyderystės ugdymas (Mokinių tarybos, Mokytojų tarybos iniciatyvos ir kt.). Įgyvendinama „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinė programa, padedanti mokiniams ugdyti savo talentus, mokytis iš patirties įveikiant iššūkius ir įprasminti savo laisvalaikį. <https://www.vilties.panevezys.lm.lt/up/en/left/veikla-1/dofe-programa>
7. Į vykdomų prevencinių programų, socialinių emocinių programų ir fizinio aktyvumo veiklas įtraukiami visi progimnazijos mokiniai. Įgyvendinami Aktyvios ir Sveikatą stiprinančios mokyklos planai.
8. Išlaikomas aukštas mokinių pažangumas: bendras 1–8 klasių mokinių pažangumas – 97,47.
9. Išorinio diferencijavimo įtaka mokinių mokymosi pasiekimams.
9. Stabiliai mažas ir mažėjantis nepateisintų pamokų skaičius (2021 m. – 1,8 proc., 2022 m. – 1,8 proc., 2023 m. – 1,5 proc.).
10. Stebimas progimnazijos šokių kolektyvo aktyvumo didėjimas: iš viso 2023 m. dalyvavo 29-iose koncertinėse programose.
11. Visi mokiniai dalyvauja organizuojamose įvairiose edukacinėse ir ugdymo karjerai veiklose.
12. Dėmesys ir pagarba profesionalumui. Lietuvos Respublikos Prezidentas Nausėda pradinių klasių mokytoja ekspertei Astai Sakalienei skyrė Lietuvos valstybės apdovanojimą– Lietuvos Didžiojo Kunigaikščio Gedimino Ordiną.
13. Mokinių ir jų tėvų įtraukimas į erdvių dekoravimą ir aplinkų bendrakūrą.
14. Išanalizavus kabinetų tobulinimo programą, nusistačius metinius prioritetus ir jiems įgyvendinti skirtas lėšas, kabinetai aprūpinami trūkstamomis priemonėmis, kiekvienam mokytojui skiriamas darbo priemonių krepšelis, techninis personalas aprūpinamas darbo priemonėmis, darbo rūbais.
15. Užimtos visos mokytojų pareigybės.
- Problemos: didėjantis mokinių, turinčių SUP, skaičius, mažėjanti mokinių mokymosi motyvacija, menkas dalies tėvų (globėjų) įsitraukimas į vaikų ugdymą, mažėjanti tėvų įtaka vaikų auklėjimui, patalpų trūkumas ir kt..
-